

Mujeres y liderazgo en los entornos académicos

A pesar del aumento sostenido de la presencia de las mujeres en los distintos ámbitos laborales y, específicamente, el aumento de investigadoras científicas en los entornos académicos continúa existiendo una brecha importante en su participación e incorporación formal en las instituciones de educación superior, manteniéndose como una minoría en el sector. En términos de formación, la presencia de las mujeres es mayoritaria, las cuales representan el 58.4% de la matrícula en estudios de maestría y el 52.3% en estudios de doctorado en México. Estas tendencias no se mantienen en la incorporación formal de las mujeres a través de contrataciones en instituciones de educación superior. Al examinar las estadísticas de personal de tiempo completo contratado se evidencia un contraste frente al patrón de comportamiento de la formación, siendo estos espacios ocupados en un 57.6% por hombres y en un 42.4% por mujeres (EXECUM, 2023). Adicionalmente, al examinar los liderazgos femeninos, la presencia de las mujeres en cargos directivos en entornos académico asciende al 18% de las universidades latinoamericanas y al 11% de las Instituciones de Educación Superior en México (Galán, Bouckaert & Roser, 2023).

Otro de los datos relevantes tiene que ver con la pertenencia en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras que inició en 1984, el cual prácticamente mantiene una relación de dos hombres por cada mujer miembro en todos los grados (Castillo, 2021).

De manera similar, el fortalecimiento de los liderazgos de las mujeres no se enfrenta únicamente a variables institucionales, sino que es una problemática que se teje desde las vocaciones científicas y las asociaciones de lo masculino con lo científico, donde se requiere la promoción de historias de logros de las mujeres en la ciencia que permita la normalización de su presencia y la construcción colectiva de referentes que puedan inspirar a las niñas y a las jóvenes a dedicarse a labores científicas.

Otro de los retos está relacionado con la disparidad de la difusión de la producción científica, pese a que las mujeres generan anualmente la misma cantidad de artículos científicos que los hombres, cuentan con menos posibilidades de aparecer en revistas de prestigio y aunque representan el 33% del total de investigadores, sólo ocupan una media del 12% de los puestos en las academias científicas nacionales de todo el mundo (Karimova, 2021).

Frente a estos retos se requiere la implementación de estrategias no solo centradas en la representación de las mujeres en las contrataciones de espacios educativos y su incorporación en ámbitos directivos del sector educativo, sino que se generen incentivos para el desarrollo profesional, esto implica la consideración de las necesidades específicas de las mujeres dedicadas a la ciencia como las dobles jornadas, la discusión en los espacios académicos de las violencias simbólicas y la disminución de barreras para el fortalecimiento de vocaciones científicas de niñas y jóvenes.

En conclusión, si bien se han generado avances paulatinos que han disminuido la brecha de género en la ciencia, las mujeres continúan enfrentando techos en el fortalecimiento de sus liderazgos en los entornos académicos, donde a pesar de la incorporación de los múltiples debates sobre las experiencias y necesidades de las mujeres en cuerpos académicos, todavía las cifras siguen evidenciando retos en cuanto a su presencia en la dirección de proyectos de investigación y ciencia en el sector educativo.

Referencias

- EXECUM. (2023). Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas. EXECUM3. Recuperado el 31 de enero de 2024, de <https://www.execum.unam.mx/#>
- Castillo, N. (2021). Cuesta más a mujeres obtener reconocimiento en ciencia. DGDCUNAM. Recuperado de <https://ciencia.unam.mx/leer/1085/cuesta-mas-a-mujeres-obtener-reconocimiento-en-ciencia>
- Galán-Muros, V., Bouckaert, M., & Roser-Chinchilla, J. (2023). Policy Brief: The Representation of Women in Academia and Higher Education Management Positions. [Informe de políticas públicas: La representación de la mujer en el mundo académico y en los puestos directivos de la educación superior]. UNESCO IESALC.
- Karimova, U. (2021, febrero 11). Pese a los obstáculos de la desigualdad de género, las mujeres y niñas brillan en la ciencia. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/02/1487952>

Sobre el autor:

Dra. María Carolina Restrepo Gómez, Doctora en Ciencias de Gobierno y Política por el Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Maestra en Opinión Pública y Marketing Político por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Licenciada en Administración de Negocios por la Universidad del Quindío, Colombia.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel candidata.

Actualmente es profesora investigadora en la Universidad Anáhuac Puebla y de El Colegio de Tlaxcala A.C.

Contacto: maria.restrepo@udlap.mx